

T.C
ERDEMLİ KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ÖĞRETMEN HACI ÖMER SERİN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve 'dettiği' günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıkçı atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudal,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüdal.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cenahından, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet NİF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahi ve harici, beşhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok nüksat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çahfet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şöyle, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Ülkemizin uzun vadede kalkınma amacı, yeniden şekillenmekte olan dünyada, milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirilecek yapısal dönüşümlerle, ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek ve halkımızın refahını arttırmaktır. Bu amaç doğrultusunda kamuda hizmetlerin hızının ve kalitesinin artırılması ile katılımçılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir.

“Nitelikli insan” kavramından “yüksek nitelikli insan” beklenti ve arayışına doğru hızlı bir geçiş olmuştur. Bu nedenle de eğitim sistemimiz, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı bir eğitim sistemine doğru dönüşmüştür.



İnsanı insan yapan değerlerin elinden alınarak makineleştirilmeye çalışıldığı bir dönemin ardından; yapay zekâ, yapay deri, yapay et geliştirme çalışmaları ile makineyi insanlaştırma sürecine girilmiş durumdadır.

Küresel rekabet ve sonucunda ortaya çıkan küresel kriz, birçok belirsizliğin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bu belirsizlik ortamında, gelecek ile ilgili kararlar almak için özenle hazırlanmış planlara ihtiyaç vardır.

Bu ihtiyaçtan ve yasal yükümlülüklerimizden yola çıkarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile birlikte, bağlı okul ve kurumlarımız da III. stratejik planlarını hazırlayıp uygulamaya koymuşlardır. Hazırladığımız bu planlar okul ve kurumlarımız ile tüm paydaşlarına yol gösterici olacaktır. Akademik başarıların yanı sıra, milli kültürümüzü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, sorumluluklarını bilen bireylerin yetişmesine büyük katkı sağlayacaktır.

Okullarımızın hazırlamış olduğu 2019-2023 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planın, önümüzdeki dönemde, kaynaklarımızın daha fazla refah üretecek şekilde yönlendirilmesi için okul müdürlerimiz ve ilgili tüm taraflar için yol gösterici bir araç olacaktır.

Planlama Üst Kurulumuza ve Stratejik Planlama Ekibimize, yeni stratejik planın hazırlanmasında göstermiş oldukları gayret için teşekkür eder, uygulamaya geçirdikleri 2019-2023 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planın okulumuza hayırlı olmasını temenni ederim.

Mehmet TAŞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU	6
<i>Okul Künyesi</i>	6
<i>Çalışan Bilgileri</i>	7
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	7
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	8
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	8
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	8
PAYDAŞ ANALİZİ	9
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	9
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	9
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	10
<i>İçsel Faktörler</i>	11
<i>Dışsal Faktörler</i>	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	13
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMUZ	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	17
<i>Stratejik Amaç 1:</i>	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	18
<i>Stratejik Amaç 2:</i>	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
<i>Stratejik Amaç 3:</i>	22
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	26
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet TAŞ	Okul Müdürü	Gökhan BÖLÜKBAŞI	Müdür Yardımcısı
Ali ERGİN	Müdür Yardımcısı	Tuğba Sungur YILDIZ	Okul Öncesi Öğretmeni
Gökhan BÖLÜKBAŞI	Müdür Yardımcısı	Sibel KÖROĞLU	Sınıf Öğretmeni
Sadi Memiş DİLER	Rehber Öğretmen	Yüksel SOLMAZ	Sınıf Öğretmeni
Veysel SÖKER	Rehber Öğretmen	Ali ESER	Sınıf Öğretmeni
		Ertan GÜRGAH	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk kez 1998 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 2013 yılında ilkokul olarak dönüşümü yapılmıştır. 20 derslik olarak öğretime başlamıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Erdemli'de var olan ilköğretim okulları içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

İsmi Erdemli doğumlu 1995 yılında Kahramanmaraş'ın Ekinözü İlçesinin Davutlar mezrası'nda öğretmeliğe başlayıp yaklaşık 7 ay sonra 22/04/1996 tarihinde PKK'nın hain kurşunlarıyla şehit olan Hacı Ömer Serin'den almıştır.

Şu anda ŞEHİT ÖĞRETMEN HACI ÖMER SERİN İLKOKULU bünyesinde 24 derslik bulunmaktadır. Okulda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 30 öğretmen, 1 memur, 4 işçi ve 1 hizmetli görev yapmaktadır. Okuldan mezun olan çok sayıda öğrenci değişik alanlarda iş imkânı bularak çalışmaktadır.

Okulumuzda şu anda 69'u anasınıflarında olmak üzere 844 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin			İlçesi: İlçesi		
Adres:	Merkez Mahallesi İstiklal Sokak 5/A		Coğrafi Konum (link):	https://earth.google.com/web/@36.61020428,34.30794654,18.39493038a,173.79866581d,35y,-77.48641267h,44.99583995t,-0r	
Telefon Numarası:	324 5162016		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	haciomerserinilkokulu@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://haciomerserinilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	708130		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998			Toplam Çalışan Sayısı	41	
Öğrenci Sayısı:	Kız	432	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	412		Erkek	16
	Toplam	844		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlkokul: 36,5 Anasınıfı: 23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlkokul: 36,5 Anasınıfı: 23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		İlkokul: 36,5 Anasınıfı: 23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:21
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		32,80	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		17

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	13	9	22
Anasınıfı öğretmeni	0	3	3
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	1	5
Pictes Projesi Öğretmeni	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	23	17	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	Okul: 540 Wc: 83	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2240			
Okul Kapalı Alan (m2)	1700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	17			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	8	13	21	3A	21	14	35
Anasınıfı	14	10	24	3B	18	18	36
Anasınıfı	7	17	24	3C	15	21	36
1-A	16	18	34	3D	18	18	36
1-B	18	13	31	3E	18	17	35
1-C	22	15	37	4A	19	21	40
1-D	20	16	36	4B	20	19	39
1-E	17	22	39	4C	16	22	38
2-A	21	23	44	4D	19	23	42
2B	13	18	33	4E	18	21	39
2C	19	10	29	ÖZEL EĞİTİM	5	4	9
2D	16	26	42				
2E	19	20	39				
2F	13	13	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbs

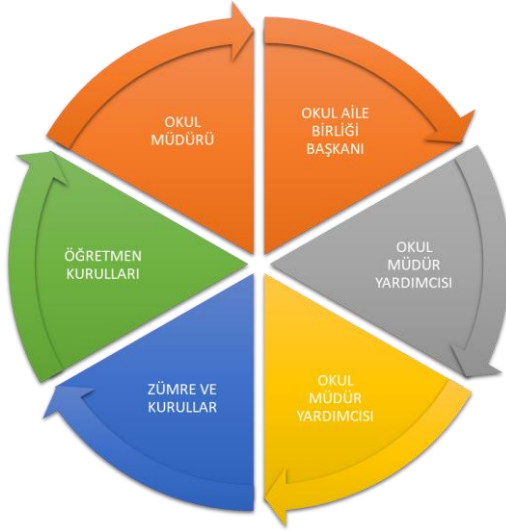
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

OKUL AİLE BİRLİĞİ			ANASINIFI		TOPLAM	
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	26.693	20.395,24	5.850	2.619,20	32.543	23.014,44
2017	25.672,70	30.369,25	4.450	2.172,32	30.122,70	32.541.57
2018	24.371	27.683,80	9.915	8.758,05	34.286	36.441,85

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,18
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,61
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,79
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,57
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,25
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,82
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,29
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,64
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,29
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,32
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,64
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,29
	Ortalama	3,98

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,63
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,71

3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,69
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,49
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,77
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,80
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,66
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,31
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,26
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,23
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,43
	Ortalama	3,79

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,33
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,84
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,34
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,98
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,05
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,50
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,70
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,02
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,05
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,80
	Ortalama	3,61

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sürekli devamsızlık yapan öğrencimizin olmaması Öğrencilerimizin okul etkinliklerine katılmaya istekli olması
Çalışanlar	Personelimizin %70'nin 40-50 yaş aralığında dolayısıyla tecrübeli olması Personelimizin hizmet içi eğitim vb. yollarla sürekli kendini yenilemesi ve buna istekli olması Personelimizin tamamının teknolojik araç ve yazılımları kullanması ve bununla ilgili eğitimler almış olması. Personelimizin %77'sinin kadrolu olması. Personelimizin eğitim düzeyinin yüksek (%100)lisans mezunu olması. Okul Yöneticilerinin yüksek lisans yapması. Personelimizin fedakarca çalışmalar yapıyor olması Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının çok olması
Veliler	Velilerimizin eğitim düzeylerinin yüksek olması Okula katkılarının çok olması
Donanım	Teknoloji kullanımı konusunda personel ve öğrencilerin istekli olması Tüm sınıflarımızda internet bağlantısının ve etkileşimli tahta, yazıcı vs olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin yeterli düzeyde olması Okul kantin kira gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun ilçe genelindeki imajının çok iyi olması Uygulanan çağdaş bir yönetim yaklaşımının olması Okul yöneticilerinin yetkinlik düzeylerinin yüksek olması Okul aile birliklerinin olumlu çalışmalar yapması Eğitim öğretim hizmetlerinden paydaşlarımızın çoğunluğunun memnun olması. Üst yönetim desteğinin yüksek olması
İletişim Süreçleri	Dış çevre ile güçlü bir işbirliği geleneği olması Paydaşlarımızın işbirliğine açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Veliye ve çalışanlara dönük programların yapılmaması
Veliler	Velilere yönelik aktivitelerin az olması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci ortalamamızın 30'un üzerinde olması. Okul bahçemizin dar olması. Okul binalarımızın yetersiz olması Derslik sayımızın az olması Derslik başına düşen öğrenci sayımızın yüksek olması
Bütçe	Okul kaynaklarının büyük miktarının bakım onarım işlerine ayrılması.
Yönetim Süreçleri	Kurumsal hafızanın olmaması
İletişim Süreçleri	Alınan başarılı sonuçların paydaşlarla yeterli düzeyde paylaşılamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>Eğitimin ülkenin en öncelikli alanı olması</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin artması ve merkezi bütçeden en büyük payı alması</p> <p>Yerel yönetimlerin okullara destek olmaya istekli olmaları.</p> <p>Tarım yatırımlarına devlet desteği olması.</p>
Ekonomik	<p>Her mevsim tarım imkanlarının olması</p> <p>Her mevsimde tarım sektöründe iş kapasitesinin olması.</p> <p>İklimin yumuşak olması nedeniyle ısınma giderlerinin düşük olması.</p> <p>Örtü altı sebze meyve üretiminin yaygınlaşması.</p> <p>İşgücü kapasitesinin yüksek olması.</p> <p>Öğrenci velilerinin okula katkıya açık olması.</p> <p>Paydaşlarımızın işbirliğine açık olmaları.</p> <p>Yöremizin deniz ve yayla turizme uygun olması</p>
Sosyolojik	<p>İlçede köklü bir kültürün olması</p> <p>İlçe halkının eğitime olan ilgilerinin yüksek olması</p> <p>Toplumda okula ve öğretmene olan güven.</p> <p>Sağlam temelli bir aile yapısının olması</p> <p>Boşanma olaylarının çok az olması.</p> <p>Erken yaşta evlenme ve çok eşliliğin olmaması</p> <p>Bölgede köklü kültüre bağlı olarak gelişen geleneklerin yaşatılması.</p> <p>Aile yapısının güçlü olması</p> <p>Yöre insanının işbirliğine açık olması</p> <p>Devlet ve millet sevgisi ve bağlılığının yüksek olması</p> <p>Sosyal olaylara duyarlılığın yüksek olması.</p> <p>Eğitim camiasının saygın bir yerinin olması.</p> <p>Eğitimcilerin meslek etiğine bağlılıklarının yüksek olması</p> <p>Öğrenci velilerinin eğitime çok duyarlı olması ve önem vermesi.</p> <p>Yörede yoğunluk gösteren önemli bir hastalığın olmaması</p>
Teknolojik	<p>Yöremizde ADSL bağlantısının olması.</p> <p>Bakanlığımızın e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmış olması.</p> <p>Meb EBA gibi e-öğrenme imkânlarının olması.</p> <p>Yöre halkının teknolojiye olan ilgilerinin yüksek olması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>İlçe, il MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının yapılmış olması</p> <p>Çağdaş bir yönetim yaklaşımının (stratejik yönetim) uygulamaya konulması</p> <p>Atama ve yer değiştirmelerin elektronik ortamda yapılması</p> <p>Tarım ile ilgili kurulmuş kurum ve kuruluşların olması ve aktif çalışmaları</p> <p>Personelin disiplin suçlarının az olması.</p>
Ekolojik	<p>Bölgede su ve havanın temiz olması.</p> <p>Bölgenin ormanlık bir alan olması.</p> <p>Verimli bir toprak yapısının olması</p> <p>İklimin örtü altı tarıma uygun olması.</p> <p>Sulu tarımda damla sulama sistemine geçilmesi.</p>

Tehditler

Politik	Üretim ve imalat sanayinin olmaması Kooperatifçiliğin yaygınlaşmaması
Ekonomik	Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesinin yetersiz olması İş kapasitesinin tarım sektörü haricinde dar olması İlçe halkının tarım dışında gelir kaynağının olmaması İlçe halkının her yıl sabit miktarda bir gelirin olmaması. (Gelirin yıllara göre değişkenlik göstermesi) Tarım ürünleri fiyatlarının yıllara göre değişkenlik göstermesi Öğrenci velilerinin gelirlerinin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi nedeniyle eğitime yeterince bütçe ayıramaması. Hayırsever katkılarının az ve dağınık olması Tarım işçiliğinin gelirin düşük olması (Günlük 60 TL) Tarım yapmak için toprak işleme maliyetinin çok yüksek olması. Su kaynaklarının derin vadilerde olması nedeniyle suyun tarla bahçelere getirme maliyetinin fazla olması.
Sosyolojik	Okul Hinterland alanında yerleşimin çok hızlı olması Tarım alanında çalışan üreticilerin eğitimsiz olması. İlçemizde sosyal aktivite alanlarının (sinema, tiyatro vs) ve etkinliklerinin az olması Ailelerin çoğunun öğrencisinden yüksek akademik başarı beklemesi
Teknolojik	İnternet ve teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması Öğrencilerin evlerinde akıllı telefonla çok vakit geçirmeleri İnternet kafe vb. işletmelerin sıkı denetim ve kontrol edilmemesi
Mevzuat-Yasal	İl MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının uygulanma çalışmalarında belirsizlik olması Çok karmaşık ve fazla mevzuatın olması, Ders müfredatının çok fazla olması
Ekolojik	Su kaynaklarının her geçen gün azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması
2	Taşımali eğitim
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin olması
4	Okul terklerinin olması
5	Yabancı öğrencilerin devamsızlık yapması
6	Öğrencilere yönelik düzenlenen yaygın eğitim kurslarına eğitici sorunu yaşanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamalarının yükseltilmesi
2	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısının arttırılması
3	Öğrenci Sağlığının korunması çalışması
6	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere (sosyal etkinlikler) katılımının düşük olması
7	Üst Eğitim Kurumlarının Tanıtılması
8	Okul/Sınıf Kitaplığındaki Kitap Sayısının ve okunma oranlarının arttırılması
9	Okul Rehberlik Hizmetlerin geliştirilmesi
10	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin olması
11	Hizmet içi Eğitimin yaygınlaştırılması
12	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması
13	Okul sağlığı, temziliği ve güvenliğinin geliştirilmesi
14	Velilerin eğitim vb. alanlarda bilgi ve beceri düzeyinin geliştirilmesi
15	Yetiştirici ve destekleyici kurslara katılımın ve kursların niteliğinin arttırılması
16	Mezun Olan Öğrencilerden Bir Üst Öğrenime Devam etmeyen öğrencilerin olması
17	Uluslararası hareketlilik projeleri hazırlanmaması
18	Dyned dil eğitim sistemine girişin düşük olması
19	Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması
20	Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması
21	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların akademik eğitime yüksek lisans vb katılımının düşük olması
2	Hizmet içi eğitime katılımın düşük olması
3	Çalışanların ödüllendirilmemesi
4	Fiziki imkânların yetersiz olması
5	Engellilerin erişimine yönelik düzenlemelerde eksiklik olması
6	Teknolojik donanım bakım ve onarımının yapılmasında zorluklar yaşanması
7	Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması
8	Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Şehit Öğretmen Hacı Ömer Serin İlkokulu olarak öz görevimiz, milletimizin muasır medeniyetler seviyesine ulaşmasına katkıda bulunmak için sorumluluk anlayışı ve adanmışlık ruhu ile hareket edip, uygun öğrenme ortamlarında, bilimsel yöntemlerle duygusal ve akademik yönden yüksek nitelikli bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimize Ömür Boyu Unutamayacakları Eğitim İmkânları Sunmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Saygı
2. Bilimsellik
3. Adanmışlık
4. Öğrenen organizasyon
5. Etkin iletişim
6. Memnuniyet
7. Özdenetim
8. Etik değerlere bağlılık
9. Sorumluluk anlayışı
10. Zamanında hizmet

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, okul öncesinden başlayarak ilkokula kadar tüm eğitim süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek.

STRATEJİK HEDEF 1.1							
Plan dönemi sonuna kadar okulumuzda okul öncesi ve ilkokulda okullaşma oranlarını artırarak ve yaygınlaştırarak bireylerin katılımını ve eğitimini tamamlamasını sağlamak.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1 İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinden en az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Olanların Oranı(%)		94,6	95	96	97	98	100
PG 1.1.2 Taşınan Öğrenci Sayısı		9	9	7	7	3	3
PG 1.1.3 Devamsızlık Oranı (20 gün ve Üzeri) (%)	İlkokul	0,71	0,60	0,47	0,35	0,24	0,12
	Okul Öncesi	7	6	5	4	3	3
PG 1.1.4 Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı (%)		0,237	0,118	0,118	0,118	0,118	0
PG 1.1.5 Okul Terki Yapan Öğrenci Oranı (%)		0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Eğitime Erişim Faaliyeti	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
2	Okul öncesi eğitim faaliyeti	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
3	Taşıma faaliyeti	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay
4	Devam takip faaliyeti	Öğrenci işleri müd. yard	Her ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda, eğitimin her kademesindeki bireyin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmasını sağlayacak kaliteli eğitim ortamları hazırlamak ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirmek için; sınıf temelli başarı düzeyleri, standartlar ve yeterlilikler belirleyerek çoklu değerlendirme sistemleri kurup, öğrenci başarı ve kazanımlarını sürekli ölçüp izleyerek, yeni öğretim yöntemleri geliştirip, uygulamaları sürdürülebilir süreç yönetimi yaklaşımıyla sürekli iyileştirmek.

STRATEJİK HEDEF 2.1							
Her eğitim kademesindeki öğrencilerimizin başarı ve kazanımlarını sürekli izleyip değerlendirerek, yeni öğretim programları, eğitim materyalleri ve rehberlik hizmetleri ile geliştirmek.							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ		GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1 Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları	1, 2, 3. Sınıf	97	97	97,2	97,3	97,3	97,4
	4. Sınıf	89	89	90	90,5	91	91,5
PG 2.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı		42	43	44	45	46	47
PG 2.1.3 Öğrenci Sağlığına Yönelik Düzenlenen Eğitim Sayısı		6	6	6	7	7	7
PG 2.1.4 Öğrenci Sağlığına Yönelik Takip Edilen Protokol Sayısı		1	1	1	1	1	1
PG 2.1.5 Sağlığa Yönelik Yürütülen Proje Sayısı		0	1	2	2	2	2
PG 2.1.6 Katılınılan İlçe Bazında Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı		5	5	5	5	5	5
PG 2.1.7 Okul bazında düzenlenen etkinlik sayısı		7	7	7	7	7	7
PG 2.1.8 Sosyal Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı (%)		74	74	76	78	80	82
PG 2.1.9 Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Oranı (%)		96.13	96,2	96,3	96,5	96,6	96,7
PG 2.1.10 Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Veli Oranı (%)		27.12	28	29	30	31	35
PG 2.1.11 Hizmet içi Eğitime Katılan		5	5	6	6	7	7

Yönetici Ve Öğretmen Sayısı						
PG 2.1.12 Hizmet İçi Eğitim Alan Rehber Öğretmen Sayısı	1	2	2	2	2	2
PG 2.1.13 Bir Eğitim ve Öğretim Süresinde Sanat, Bilim, Kültür ve Spor Alanlarından En Az 1 Faaliyete katılan Öğrenci Oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 2.1.16 İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)	0	3	3	4	4	5
PG 2.1.17 Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)	82,68	83	83	84	84	85
PG 2.1.18 Alınan sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul Sertifikası vs.)	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.19 Üst Eğitim Kurumlarının Tanıtıldığı Etkinlik Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.20 Sosyal Etkinliklere Katılan Veli Sayısı	280	290	300	310	320	330
PG 2.1. 21 Okul/Sınıf Kitaplığındaki Toplam Kitap Sayısı	2394	2400	2410	2420	2430	2440
PG 2.1. 22 Okulda Düzenlenen Sergi Sayısı	3	3	4	4	5	5
PG 2.1. 23 Doğal kaynakların Korunmasına Yönelik Düzenlenen Etkinlik Sayısı	3	3	3	3	3	3
PG 2.1. 24 Okulca Düzenlenen Veli Eğitimi Sayısı	19	19	21	21	21	21
PG 2.1. 25 Okulca Düzenlenen Veli Eğitimine Katılan Veli Sayısı	710	715	720	725	730	735
PG 2.1.26 Açılan İYEP Katılan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı	2,35	2,30	2,30	2,25	2,25	2,20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Eğitim Öğretim Faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
2	Sosyal Etkinlikler Faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
3	Sergi faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her yıl mayıs ayı
4	Rehberlik Faaliyeti	Rehber öğretmen	Her ay
5	Koruyucu Sağlık Hizmetleri Faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
6	Ölçme ve Değerlendirme Faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her ay
7	Okul İçi Eğitim Faaliyeti	Personel müd. Yard.	Her yıl eylül ve haziran ayları
8	Ödüllendirme Faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her yıl haziran ayı
9	Veli eğitimi faaliyeti	Rehber öğretmen	Her ay
10	Hizmet içi eğitim faaliyeti	Personel müd. Yard	Her ay
11	Kurs faaliyeti (İYEP)	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	İlgili aylarda

STRATEJİK HEDEF 2.2

Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin, bir üst öğrenime devam edenlerin sayısının artırılmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1 Mezun Olan Öğrencilerden Bir Üst Öğrenime Devam Edenlerin Oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Mezunları İzleme Faaliyeti	Öğrenci İşleri Müd. Yard.	Her Ay

STRATEJİK HEDEF 2.3

Öğretmen ve öğrencilerimizin uluslararası projelere katılım oranlarının artırılarak yabancı dil ve hareketlilik düzeyini yükseltmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.3.1 Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 2.3.2 Kabul Edilen Uluslararası Proje Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG 2.3.3 Uluslararası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	0	0	5	5	5	5
PG 2.3.4 Uluslararası Hareketlilik Programlarına/ Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	0	5	5	5	5
PG 2.3.5 Dyned Sisteminde Girişi Yapılan Öğrenci Oranı	100	100	100	100	100	100
PG 2.3.6 Dyned Sistemine Giriş Yapan Öğrencilerden Dyned'i kullananların Toplam Öğrencilere Oranı (%)	10	10	10	11	12	13
PG 2.3.7 Yabancı Dil Dersi Not Ortalaması	4	4,10	4,20	4,30	4,35	4,40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	DYNED Projesi	İngilizce Öğretmeni	Sürekli
2	Uluslararası Hareketlilik Projesi (AB Projesi)	İngilizce Öğretmeni	Sürekli
3	E-Twinnig projeleri	Tüm öğretmenler	Sürekli

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsal kapasitesinin nitelik ve nicelik olarak stratejik yönetim yaklaşımı ile gelişmesi ve yönetim organizasyonu, insan kaynakları, beşeri ve teknolojik alt yapı alanlarında kapasitesini arttırmak için, plan dönemi süresince; ölçülebilir, analiz edilebilir ve kontrol edilebilir bir yönetim yapısı oluşturarak stratejilerin hayat bulmasını sağlamak, insan kaynaklarının niteliğini arttırmak, fiziki, mali ve teknolojik alt yapıyı vizyona taşıyacak şekilde iyileştirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1

Okulumuz insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1 Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	3	3	3	3	3	3
PG 3.1.2 Yüksek Lisans Yapan Personelin Tüm Personele Oranı (%)	9	9	9	9	9	9
PG 3.1.3 Katılım Sağlanan Mahalli Hizmetiçi Eğitim Sayısı	5	6	6	6	7	8
PG 3.1.4 Mahalli Hizmetiçi Eğitime Katılan Personel Sayısı	16	17	18	18	19	20
PG 3.1.5 Ödül Verilmesi Teklif Edilen Personel Sayısı	4	4	5	5	5	6
PG 3.1.6 Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34,4	35	36	37	37	38

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Kişisel Gelişimi Destekleme Faaliyeti	Personel Müd. Yard	
2	Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti	Personel Müd. Yard	Sürekli
3	Okul İçi Eğitim faaliyeti	Personel Müd. Yard	Sürekli
4	Ödüllendirme Faaliyeti	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılı sonu

STRATEJİK HEDEF 3.2

Okulumuzda ihtiyaç duyulan eğitim tesislerinin yapılması, donatılması, geliştirilmesi ve sağlıklı eğitim ortamlarının hazırlanmasında, Okul Aile Birliğimiz bütçe olanakları, hayırsever katkıları, sivil toplum kuruluşlarından elde edilen finansal kaynakları etkin ve verimli kullanmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GEÇMİŞ YILLAR	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1 Fiziki İmkanları İyileştirilen Ve Alt Yapı Eksiklikleri Giderilen Bölüm/Eğitim Tesisi Sayısı	3	1	1	1	1	1
PG 3.2.2 Yeni Yapılan Derslik Sayısı	0	0	0	0	0	1
PG 3.2.3 Donatılacak Sınıf /Bölüm/Tesis Sayısı	0	1	0	0	0	1
PG 3.2.4 Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34,4	35	36	37	37	38
PG 3.2.5 Engellilerin Kullanımına Yönelik Yapılan Düzenleme Sayısı	1	1	0	0	0	1
PG 3.2.6 Kurulumu Tamamlanan Tablet Veya Etkileşimli Tahta sayısı	25	0	0	0	0	1
PG 3.2.7 Yeni Alınan Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0	1	1
PG 3.2. 8 Yeni Alınan projeksiyon, fotokopi Mak, Yazıcı, Tv vs. Sayısı	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Bakım Onarım faaliyeti	Okul Müdürü	Yaz tatili
2	Donatım Faaliyeti	Okul Müdürü	Yaz tatili
3	Ek Derslik Projesi	Okul Müdürü	Yaz tatili
4	Fatih Projesi	Okul Müdürü	Yaz tatili

STRATEJİK HEDEF 3.3

Plan döneminde sürdürülebilir süreç yönetimi ile kurumun önceliklerine odaklı sistematik bir yaklaşım geliştirerek faaliyetleri ölçülebilir duruma getirip ölçmek, verilerden hareketle sürekli iyileşme ve gelişimi sağlayarak fonksiyonlar arası ilişkileri güçlendirmek, hizmeti alana odaklanmış yönetim anlayışını benimseyerek hızlı karar alabilmek ve yönetim kararlarının alınmasında katılımı, çoğulculuğu ve şeffaflığı sağlamak, sorumlulukları net olarak tanımlayarak kaynakları daha etkin kullanmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GEÇMİŞ YIL	HEDEF				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.3.1 Rehberlik ve Denetimi Yapılan Sınıf Oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.3.2 Rehberlik ve Denetimi Yapılan Personel Oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 3.3.3 Rehberlik ve Denetimi Yapılan Personelden 92 ve Üzeri Puan Alan Personel Oranı	10	10	11	12	13	14
PG 3.3.4 Gerçekleştirilen Yetki Devri Sayısı	2	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Ders Rehberlik Faaliyeti	Okul müdürü	Her yıl Aralık ayı
2	Ders Denetimi faaliyeti	Okul müdürü	Her yıl Nisan ayı

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28.000	28.500	29.000	29.500	30.000	145.000
Anasınıfı	9.950	9.950	10.000	10.500	11.000	51.400
TOPLAM	37.850	38.450	39.000	40.000	41.000	196.400

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla üçer aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.